

# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

(re)visitando a didática

## Conselho Editorial

Alex Primo – UFRGS  
Álvaro Nunes Larangeira – UTP  
Carla Rodrigues – PUC-RJ  
Ciro Marcondes Filho – USP  
Cristiane Freitas Gutfreind – PUCRS  
Edgard de Assis Carvalho – PUC-SP  
Erick Felinto – UERJ  
Francisco Rüdiger – PUCRS  
J. Roberto Whitaker Penteado – ESPM  
João Freire Filho – UFRJ  
Juliana Tonin – PUCRS  
Juremir Machado da Silva – PUCRS  
Marcelo Rubin de Lima – UFRGS  
Maria Immacolata Vassallo de Lopes – USP  
Michel Maffesoli – Paris V  
Muniz Sodré – UFRJ  
Philippe Joron – Montpellier III  
Pierre le Quéau – Grenoble  
Renato Janine Ribeiro – USP  
Rose de Melo Rocha – ESPM  
Sandra Mara Corazza – UFRGS  
Sara Viola Rodrigues – UFRGS  
Tania Mara Galli Fonseca – UFRGS  
Vicente Molina Neto – UFRGS

# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

(re)visitando a didática

Orgs.

Denise Grosso da Fonseca e Roseli Belmonte Machado



*Editora Sulina*

© Autoras, 2015

Capa:  
Leticia Lampert

Editoração:  
Vânia Möller

Revisão:  
Simone Ceré

Revisão gráfica:  
Marcelo Rubin de Lima

Editor:  
Luis Antônio Paim Gomes

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação CIP  
Bibliotecária Responsável: Denise Mari de Andrade Souza – CRB 10/960

---

E24

Educação física: (re)visitando a didática / organizado por Denise Grosso da Fonseca e Roseli Belmonte Machado. -- Porto Alegre : Sulina, 2015.  
206 p.

ISBN: 978-85-205-0717-9

1. Educação Física - Escola. 2. Educação Física – Formação de Professores.  
I. Fonseca, Denise Grosso da. II. Machado, Roseli Belmonte.

CDU: 371.695

372.879

CDD: 372.86

---

Todos os direitos desta edição reservados à  
Editora Meridional Ltda.  
Av. Osvaldo Aranha, 440 cj. 101 – Bom Fim  
Cep: 90035-190 Porto Alegre-RS  
Tel: (51) 3311-4082  
Fax: (51) 3264-4194  
[www.editorasulina.com.br](http://www.editorasulina.com.br)  
e-mail: [sulina@editorasulina.com.br](mailto:sulina@editorasulina.com.br)

Janeiro/2015

IMPRESSO NO BRASIL/PRINTED IN BRAZIL

# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	7
<b>PRIMEIRA PARTE: INQUIETAÇÕES DIDÁTICAS</b>	
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA: PERSPECTIVAS NA CONTEMPORANEIDADE</b> 13	
<i>Denise Grosso da Fonseca</i>	
Para que Educação Física? .....	17
Qual Educação Física? .....	19
<b>PEDAGOGIA E DIDÁTICA</b> .....	25
<i>Denise Grosso da Fonseca</i>	
Pedagogia e didática numa epistemologia construtivista .....	27
<b>EM BUSCA DE UMA PEDAGOGIA RELACIONAL</b> .....	33
<i>Denise Grosso da Fonseca</i>	
Princípios Metodológicos .....	35
Princípio da intencionalidade .....	36
Princípio da problematização .....	39
Princípio da inclusão .....	42
<b>PLANEJAMENTO</b> .....	49
<i>Denise Grosso da Fonseca</i>	
Planejamento educacional .....	52
Sistematização do planejamento de ensino .....	58
Plano de curso ou de trabalho .....	58
Plano de unidade .....	60
Projetos .....	61
Como trabalhar com projetos .....	62
Plano de aula .....	64
O que se espera de um plano de ensino? .....	68
Refletindo sobre os elementos do plano de ensino .....	69
Objetivos educacionais .....	69
Conteúdos .....	73
Procedimentos .....	77
Avaliação .....	81

## SEGUNDA PARTE: ILUSTRAÇÕES DIDÁTICAS

TRABALHANDO COM A PEDAGOGIA DE PROJETOS .....	97
<i>Denise Grosso da Fonseca</i>	
A PRÁTICA DO DESPORTO ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO .....	109
<i>Denise Grosso da Fonseca</i>	
A EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	119
<i>Miriam Stock Palma</i>	
EDUCANDO NA CONTEMPORANEIDADE: OUTROS OLHARES PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	151
<i>Roseli Belmonte Machado</i>	
EDUCAÇÃO FÍSICA E ESCOLA: PROJETOS E MUDANÇAS .....	171
<i>Guilherme Bardemaker Bernardi, Lisandra Oliveira e Silva, Roberto Carlos Pinto Garcia e Vicente Molina Neto</i>	
CONSIDERAÇÕES DE FECHAMENTO .....	203
SOBRE OS AUTORES .....	205

# APRESENTAÇÃO

*Denise Grosso da Fonseca e Roseli Belmonte Machado*

Os desafios do mundo contemporâneo, o exercício da docência em cursos de licenciatura em Educação Física, aliados à participação em grupos de investigação que estudam a formação de professores e a prática pedagógica em Educação Física, têm provocado um estado de permanente desacomodação. Tais inquietações nos levaram a organizar um livro que fala/trata de questões didáticas como parte do processo formativo de um professor.

A materialização desse propósito está nas páginas que seguem, organizadas em duas partes: a primeira delas, intitulada *Inquietações Didáticas*, apresenta uma contextualização da Educação Física na Contemporaneidade; revisita fundamentos da didática e da pedagogia à luz de uma epistemologia construtivista; discute a busca de uma pedagogia relacional e retoma o planejamento de ensino como elemento constituinte/complementar da prática pedagógica do professor.

A segunda parte, intitulada *Ilustrações Didáticas*, coloca em pauta diferentes abordagens que refletem, subsidiam e orientam o ofício de ensinar Educação Física na escola, trazendo referências teóricas e formas de ação que envolvem outros olhares sobre a prática didático-pedagógica da Educação Física. Dessa forma, nós (Denise, Gui-

lherme, Lisandra, Molina, Miriam, Roberto Carlos e Roseli), professores(as) de Educação Física, emprestamos nossas reflexões e relatos, com a perspectiva de dinamizar o debate, diversificar as possibilidades de ação e ampliar os horizontes da Educação Física escolar, trazendo novos matizes para as inquietações e ilustrações que nos propusemos a apresentar. Nessa perspectiva, os capítulos que compõem esta segunda parte enfocam as seguintes temáticas:

Os capítulos de Denise Grosso da Fonseca trazem situações da prática pedagógica que consubstanciam o ensinar e o aprender nas aulas de Educação Física, com base numa epistemologia construtivista e numa pedagogia relacional, em diálogo com os fundamentos expostos na primeira parte desta obra.

O capítulo de Míriam Stock Palma, que trata da Educação Física na Educação Infantil, faz uma reflexão sobre a inserção da criança pequena no contexto educativo formal, salientando a diversidade de infâncias que se configuram na atualidade. Nesse cenário, a Educação Física se constitui em campo fértil para o atendimento das principais necessidades da criança, nomeadamente o movimento corporal, seus jogos e brincadeiras. Por fim, são abordadas diferentes estratégias de ensino a serem contempladas nos cenários de aprendizagem infantil.

O capítulo da professora Roseli Belmonte Machado visa a possibilitar algumas reflexões acerca de conceitos e referenciais que cada vez mais tomam corpo na Contemporaneidade. Na perspectiva dos Estudos Culturais em Educação, a discussão aponta o papel de algumas tecnologias de comunicação e de informação que operam na forma-



ção atual de sujeitos, invadindo a escola e reconfigurando esse espaço e as aulas de Educação Física. Por fim, são apresentadas possibilidades de trabalho que envolvem as tecnologias de informação e de comunicação e a Educação Física escolar.

O capítulo dos professores Guilherme Bernardi, Lisandra Oliveira e Silva, Roberto Carlos Garcia e Vicente Molina Neto visa a refletir sobre a experiência realizada em uma escola da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre (RMEPA), a partir de um projeto desenvolvido nesse contexto. Os autores buscam mostrar como a escola pode ser entendida como um espaço de construção de relações sociais e humanas, lugar para estudar, para se encontrar e se confrontar com os outros, dialogar, aprender, discutir, transformar; um espaço em que o sujeito vive e se torna humano.

Desse modo, afirmamos que gostaríamos que as reflexões que trazemos nestas páginas possam auxiliar professores e estagiários de Educação Física a construir sua docência numa perspectiva que alie o fazer pedagógico com o cotidiano de cada escola e com as peculiaridades de cada turma. Na contramão de servir como um manual, propomos retomar aspectos necessários da prática pedagógica, os quais, por vezes, ficam à margem de muitas discussões. Talvez essa seja uma das medidas que colabore para legitimar a Educação Física nos espaços escolares.